

نموذج
توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: تخريج الفروع على الأصول

رمز المقرر: ٢-١٠١٦٢٣



اسم المؤسسة التعليمية	جامعة ام القرى	تاريخ التوصيف: ١٠ - ٢ - ١٤٤٠
الكلية-القسم:	الشريعة والدراسات الإسلامية- قسم الشريعة- تخصص أصول الفقه	

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه:	تخريج الفروع على الأصول ٢-١٠١٦٢٣
٢. عدد الساعات المعتمدة:	٢
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي:	ماجستير في أصول الفقه (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:	الفصل الدراسي الأول
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	لا يوجد
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):	لا يوجد
٧. فرع أو فروع تقدم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:	الحرم الجامعي
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
أ. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>
ب. التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>
ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>
د. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>
هـ. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>
تعليقات: لا يوجد	

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

- أن يتعرف الطالب على حقيقة علم تخريج الفروع على الأصول وعلاقته بعلمي الفقه والأصول
- أن يتقن الطالب مهارة بناء الفروع على الأصول
- أن يقف الطالب على أسباب اختلاف الفقهاء
- أن تقن الطالب مهارة تخريج الفروع على الأصول في التعرف على أحكام النوازل

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
مقترحات للتطوير:

- ١- استخدام البرامج الحاسوبية في البحث.
- ٢- الاطلاع على البحوث والدراسات الحديثة ذات الصلة بمفردات المقرر، وتشجيع الطلاب للرجوع إليها.
- ٣- استخدام تقنية المعلومات ، و مراجع الإنترنت في مجال الدراسة.
- ٤- المراجعة الدورية للمقرر من قبل بعض أساتذة القسم.
- ٥- ما قد يطرأ من تغيير على المقرر بناء على معطيات علمية تؤخذ من التغذية الراجعة من قبل أستاذ المقرر والطلاب، وبناء على الحاجة المستقبلية للواقع.
- ٦- تطبيق طرق جديدة وإبداعية في عرض المادة العلمية للمقرر.
- ٧- تكليف الطلاب بتحليل بعض النصوص من تفاسير الفقهاء وشروح أحاديث الأحكام وكتب الخلاف العالي وربط ذلك بتطبيق عملي لعلم تخريج الفروع على الأصول
- ٨- تكليف الطلاب بمتابعة الأعمال العلمية والبحثية المستجدة في علم تخريج الفروع على الأصول

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتناول هذا المقرر: مبادئ علم تخريج الفروع على الأصول، وأهم مصادره - والأعمال البحثية المعاصرة فيه - والقواعد الأصولية في مباحث علم أصول الفقه - وكيفية التخريج .

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	• مفهوم تخريج الفروع على الأصول، وموضوعه وثمرته ونسبته إلى غيره، والمقارنة بينه وبين تخريج الأصول على الأصول، وتخريج الأصول على الفروع، وتخريج الفروع على الفروع، والعلاقة بين أسباب اختلاف الفقهاء، والجدل على طريقة الفقهاء
٤	٢	• نشأة تخريج الفروع على الأصول، وأهم المصادر المصنفة فيه، وتطوره، والأعمال العلمية والبحثية المعاصرة فيه والمتصلة به.
٤	٢	• تخريج الفروع على الأصول في باب الحكم الشرعي وما يتصل به من عوارض الأهلية
٦	٣	• تخريج الفروع على الأصول في باب الأدلة الشرعية وما يتصل بها من مسائل النسخ
٦	٣	• تخريج الفروع على الأصول في باب دلالات الألفاظ وما يتبعها
٦	٣	• تخريج الفروع على الأصول في أبواب الاجتهاد والتقليد والتعارض والترجيح .

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠					٣٠	ساعات التدريس الفعلية
٢					٢	الساعات المعتمدة

٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

٦ ساعات

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	- أن يتعرف الطالب على حقيقة علم التخريج وأنواعه المختلفة.	- المحاضرات والمناقشات - الخرائط المعرفية	- الاختبارات التحريرية - تقييم المناقشات أثناء المحاضرة
٢-١	- أن يتعرف الطالب على علاقة علم تخريج الفروع بعلمي الفقه والأصول	- المحاضرات والمناقشات	- الاختبارات التحريرية - تقييم المناقشات أثناء المحاضرة
٣-١	- أن يقف الطالب على أثر اختلاف الفقهاء في الأصول في اختلافهم في الفروع	- المحاضرات والمناقشات	- الاختبارات التحريرية - تقييم المناقشات أثناء

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	٢
المحاضرة			
المهارات المعرفية			٢
- الاختبارات - التقويم المستمر للتقارير والأبحاث	- البحث والاستقصاء - الإلقاء وعرض المعلومات - كتابة التقارير	- أن يوضح نشأة علم تخريج الفروع على الأصول وتطوره. - أن ينمي الطالب مهاراته في بناء الفروع على الأصول	١-٢ ٢-٢ ٣-٢
- تقويم الأقران - سجل الملاحظة - تقويم الرجوع إلى مصادر المعلومات	- البحث والتتبع في مصادر المعلومات - حلقات النقاش الجماعية والحوارات المتبادلة - التفكير الناقد	- أن يوضح أسباب اختلاف الفقهاء	
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
- التقويم المستمر - تقويم الأقران - قياس ردود الأفعال - ملاحظة أداء الطالب وتسجيل الملحوظات - قياس ردود الأفعال - تقبل الرأي	- التواصل الفعال مع الجهات المختلفة للحصول على المعلومة - عرض الطالب للتقارير - تكوين فريق فقهي وإدارته - التدريس التبادلي - إدارة حلقة النقاش - المشاركة الفاعلة في	١- أن يكون قادراً على تنمية عوامل الأمانة العلمية والدقة ٢- أن يوسع أفق التفكير لدى الطالب واختلاف الآراء ووجهات النظر وتقبل ذلك في إطار شرعي ٣- أن يكون علاقات إيجابية مع الآخرين . ٤- أن يتمكن من إدارة فريق الحوار الفقهي . ٥- أن يشارك ضمن مجموعة عمل في متطلبات المقرر	١-٣

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
		أنشطة المادة الصفية - المناظرة الفقهية	الآخر - المشاركة في النقاش
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	أن يمارس جمع البيانات المتعلقة بالمقرر من الكتب والمواقع الالكترونية أن يصمم عروض الكترونية لأبرز نتائج التقارير والواجبات المتعلقة بالمقرر وموضوعاته أن يكون قادراً على استخدام التقنية في التواصل مع الأستاذ والزملاء في المقرر أن يكون قادراً على إعادة الصياغة والاتصال الكتابي من خلال التقارير التي يقدمها	- المحاضرات الصفية - استخدام التقنية في إجراء البحوث - تقديم المادة العلمية باستخدام أجهزة العرض - التقارير العلمية	- تقويم الأداء أثناء العرض - تقويم الرجوع للمواقع الإلكترونية - تقويم التقارير الكتابية
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا ينطبق		

٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	حضور ومشاركة	مستمر	٢٠%
٢	البحث	الأسبوع الثالث عشر	٢٠%
٣	الاختبار النهائي	الأسبوع	٦٠%

	السادس عشر	
--	---------------	--

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

١- الساعات المكتبية

٢- التواصل عن طريق البريد الإلكتروني

٣- التواصل من خلال وسائل التواصل الحديثة

ه. مصادر التعلّم

أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- ١- تأسيس النظر لابي زيد الدبوسي
- ٢- تخريج الفروع على الأصول لشهاب الدين الزنجاني
- ٣- مفتاح الوصول إلى بناء الفروع على الأصول للتلمساني
- ٤- القواعد لابن اللحام
- ٥- أثر الاختلاف في القواعد الأصولية في اختلاف الفقهاء لمصطفى الخن
- ٦- التخريج عند الفقهاء والأصوليين ليعقوب الباحثين
- ٧- أسباب اختلاف الفقهاء لعبد الله التركي

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- ١- مجلة جامعة أم القرى لعلوم الشريعة والدراسات الإسلامية
- ٢- مجلة كلية الشريعة والقانون - بجامعة الأزهر فرع القاهرة
- ٣- المجلات العلمية الشرعية التي تصدرها الجامعات العربية والإسلامية .
- ٤- ٤- مجلة مجمع الفقه الإسلامي.
- ٥- المجلات العلمية المتخصصة التي تصدرها المؤتمرات في مجال التخصص.
- ٦- مجلة الأصول والنوازل
- ٧- مجلة أصول التابعة للجمعية العلمية السعودية لعلم الأصول ومقاصد الشريعة

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

١- ملتقى المذاهب الفقهية على موقع : <http://feqhweb.com/vb/f6.html>

٢- مجالس الأصوليين

<https://www.ahlalheeth.com/vb/showthread.php?t=221940>:

٤- المكتبة الوقفية

٥- موقع صيد الفوائد

٦- شبكة الألوكة

٧- حساب جمعية أصول على تويتر

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- المكتبة الأصولية

- المكتبة الشاملة

- الجامع للتراث

- الموسوعة الفقهية الكويتية

- معلمة زايد

و. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

قاعة دراسية مجهزة بطاولات وكراسي

٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

شاشة عرض - برجكتر لعرض التقارير - جهاز كمبيوتر

٣. مصادر أخرى (حدها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- 1- الأمثلة المباشرة للطلاب عن المقرر ومدى استفادتهم منه.
- 2- استبانة تقويم المقرر
- 3- تنظيم لقاءات جماعية بين القسم والطلبة للاستماع إلى ملاحظاتهم، وآرائهم حول المقرر.
- 4- تلقي انطباعات الطلاب على موقع إلكتروني مخصص لذلك تابع للقسم، أو عن طريق البريد الإلكتروني.

استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- تقويم الأقران
- إعداد تقرير المقرر الفصلي من أستاذ المقرر ومدى تحقق أهداف المادة.

إجراءات تطوير التدريس:

- 1- دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس في استراتيجيات التدريس ووسائل التقويم.
- 2- تنظيم ورش عمل لتبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس.
- 3- عقد حلقات نقاش لتبادل الخبرات

إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

- تصحيح عينة من تقارير الطلبة.
- تصحيح عينة عشوائية من اختبارات الطلبة
- تشكيل لجنة لتقويم أسئلة اختبار المقرر.

صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- مراجعة تقارير المقررات بشكل دوري.
- الاستفادة من التغذية الراجعة من الطلبة لتطوير المقرر
- عقد ورش عمل مع أعضاء القسم لتقويم المقرر
- تكوين لجان لتطوير المقررات داخل القسم.

اسم منسق البرنامج: د. خالد بن عيد الجريسي

إعداد التوصيف: د. مازن العقل

مراجعة: أ.د. محمود عثمان، د. عادل موسى عوض، د. أنور محمد الشلتوني

التوقيع: التاريخ ١٠-٢-١٤٤٠

